



## **I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"**

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: IISLFB

E-Mail: [leis04900g@istruzione.it](mailto:leis04900g@istruzione.it) – pec: [leis04900g@pec.istruzione.it](mailto:leis04900g@pec.istruzione.it)

PROT.N. 4818 / V

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(art. 5, comma 2, DPR n.323/98)*

**CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. B**  
**Indirizzo**  
**Tecnologico/Informatica**

DELIBERATO IN DATA 13-05-2022

AFFISSO ALL'ALBO IN DATA

16 MAG. 2022



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
PROF. ANDREA VALERINI

<b>INDICE</b>	
PROFILO PROFESSIONALE	PAG 3
QUADRO ORARIO	PAG 4
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	PAG 5
PERCORSO CLIL	PAG 7
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE	PAG 7
OBIETTIVI RAGGIUNTI (FORMATIVI TRASVERSALI, RELAZIONALI, COGNITIVI, PER COMPETENZA)	PAG 8
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	PAG 11
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	PAG 12
TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA	PAG 13
VERIFICA E VALUTAZIONE	PAG 13
CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA RA VOTI E LIVELLO	PAG 14
ATTIVITÀ DI RECUPERO	PAG 14
NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE	PAG 15
ATTIVITA' PCTO	PAG 15
SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA	PAG 17
INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	PAG 17
GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO	PAG 20
ATTIVITÀ CURRICULARI E EXTRACURRICULARI	PAG 21
SCHEDA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG 22

## **ALLEGATI**

A) PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
B) RELAZIONI DI OGNI SINGOLA DISCIPLINA
C) RELAZIONE DEL TUTOR PCTO
D) CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
E) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA E SECONDA PROVA

## PROFILO PROFESSIONALE

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico e statistico, scientifico-tecnologico, progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative".

Il diplomato in Informatica e Telecomunicazioni ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione. In particolare, è in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

### Articolazione: INFORMATICA

In particolare viene approfondita nell'articolazione "Informatica", l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Il Perito informatico è una figura professionale capace di inserirsi in realtà molto differenziate, caratterizzate da permanente innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Egli trova collocazione sia nelle imprese specializzate nella produzione di software, sia in tutte le situazioni in cui la produzione e la gestione del software, il dimensionamento e l'esercizio di sistemi e reti di elaborazione dati siano attività rilevanti indipendentemente dall'ambito di applicazione".

## QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	ORE				
	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1	1	
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE - SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE – FISICA (Laboratorio)	3 (1)	3 (1)			
SCIENZE INTEGRATE – CHIMICA (Laboratorio)	3 (1)	3 (1)			
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (Laboratorio)	3 (1)	3 (1)			
TECNOLOGIE INFORMATICHE (Laboratorio)	3 (2)				
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3			
GEOGRAFIA	1				
INFORMATICA (Laboratorio)			6 (4)	6 (4)	6 (4)
SISTEMI E RETI(Laboratorio)			4 (2)	4 (3)	4 (2)
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI(Laboratorio)			3 (1)	3 (1)	4(2)
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA (Laboratorio)					3 (2)
TELECOMUNICAZIONI (Laboratorio)			3 (1)	3 (1)	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
Ore in Compresenza	8		17		10
<b>TOTALE COMPLESSIVO ORE SETTIMANALI</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe 5BT.I. è composta da 9 allievi, otto maschi e una femmina, tutti provenienti dalla classe quarta.

Essa si forma nell'anno scolastico 2017/2018 con 16 alunni.

La classe, composta da alunni provenienti da Galatina e da comuni limitrofi, si presenta dal punto di vista socio-culturale abbastanza omogenea e di livello medio.

Gli alunni hanno sempre saputo instaurare con tutti i docenti rapporti positivi ed anche come gruppo classe hanno sempre evidenziato un ottimo livello di socializzazione non manifestando alcun problema sul piano affettivo-relazionale e maturando nel corso degli anni una notevole crescita umana. Quasi tutti sono stati sempre corretti e collaborativi.

Per quanto riguarda l'aspetto prettamente didattico, si può affermare che, le potenzialità di apprendimento generalmente discrete e per alcuni casi anche notevoli, non sempre sono state messe a frutto da tutti in modo valido all'interno della classe. Per alcuni la finalità dello studio è stata quella del raggiungimento di una valutazione positiva piuttosto che di un personale arricchimento culturale. Sono state, pertanto, messe in atto nel tempo, tutte le strategie mirate al recupero delle conoscenze di base, indispensabili per l'inserimento di nuovi e più complessi percorsi didattici e si è fatto ricorso a tutti gli accorgimenti per un più pieno coinvolgimento dei meno motivati e per la loro progressiva acquisizione di un metodo di studio più razionale e autonomo. Nella classe è presente un alunno D.S.A. per il quale è stato redatto e realizzato, come previsto dalla normativa, il PDP che fa parte del presente documento, nell'allegato riservato al presidente della commissione.

Anche nel corso di quest'ultimo anno, gli insegnanti si sono adoperati a potenziare negli allievi efficaci capacità logiche, critiche ed espressive carenti, inducendoli inoltre ad assumere un atteggiamento meno superficiale e più serio nei confronti delle problematiche trattate, nonostante le difficoltà in cui si è stati costretti a lavorare cambiando metodologie di lavoro, comprendendo e venendo incontro alla demotivazione da parte degli alunni.

Si può ritenere che i ripetuti tentativi di sensibilizzazione e di motivazione da parte del corpo docente, non sono però rimasti del tutto disattesi, portando la maggior parte degli alunni ad avere un impegno più adeguato.

Pertanto il livello di preparazione si attesta su due fasce così articolate:

- quasi tutti gli alunni hanno raggiunto un livello di preparazione globale

mediamente sufficiente, anche se un impegno maggiore avrebbe permesso di svolgere percorsi formativi di maggiore valenza;

- sono presenti alcuni allievi che hanno dimostrato motivazione e impegno costanti, partecipazione responsabile al lavoro scolastico, facendo tesoro degli stimoli ricevuti, pervenendo, in media, ad un buon livello di preparazione;

Al fine di informare gli alunni sulle possibili attività lavorative o facoltà universitarie da considerare al termine del percorso scolastico sono stati effettuati vari incontri di orientamento on line e in presenza con esperti del mondo del lavoro e con facoltà universitarie.

Documentazione specifica è agli atti della scuola.

## PERCORSO CLIL

Per quanto riguarda l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL non è stata attuata alcuna attività, non essendoci alcun docente in possesso di certificazione CLIL.

### VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINE	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Colaci Antonella	Colaci Antonella	Colaci Antonella
STORIA	Colaci Antonella	Colaci Antonella	Colaci Antonella
LINGUA INGLESE	Stanca Antonia	Stanca Antonia	Gorgoni Giuseppina
MATEMATICA	De Blasi Maria Annunziata	De Blasi Maria Annunziata	Malorgio Iuri
INFORMATICA	Congedo Sergio	Congedo Sergio	Congedo Sergio
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI	Catalano Luigia	Catalano Luigia	Casarano Maria Addolorata
SISTEMI E RETI	Goulas Ioannis	Goulas Ioannis	Barbara De Vitis
GESTIONE PROGETTO			Goulas Ioannis
LABORATORIO DI INFORMATICA	Liaci Francesca	Liaci Francesca	Liaci Francesca
LABORATORIO DI GESTIONE PROGETTO			Manfreda Antonio
LABORATORIO SISTEMI E RETI	Manfreda Antonio	Manfreda Antonio	De Spirito Antonio
LABORATORIO T.P.S.I.	Manfreda Antonio	Manfreda Antonio	De Spirito Antonio
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Colazzo Antonio	Colazzo Antonio	Nobile Pompeo Romeo
RELIGIONE E ATTIVITA' ALTERNATIVE	Donno Santo	Donno Santo	Donno Santo
TELECOMUNICAZIONI	Giuri Luigi Michele	Giuri Luigi Michele	
LAB. TELECOMUNICAZIONI	Russo Claudio	Russo Claudio	

## **BIETTIVI RAGGIUNTI**

### **OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI**

- consolidare e potenziare la capacità di analisi dei fatti, fenomeni, concetti e problemi nei contesti delle varie discipline;
- acquisire la capacità di recepire informazioni ed accostarsi alle problematiche culturali, sociali ed economiche del mondo attuale;
- sviluppare e rafforzare la capacità di classificare e stabilire relazioni tra fenomeni anche complessi, operando collegamenti anche in modo autonomo, effettuando confronti e valutazioni e verificando ipotesi;
- consolidare e rafforzare le competenze linguistico-espressive tali da poter esporre in modo chiaro, organico ed efficace, utilizzando linguaggi specifici, fatti, esperienze, concetti, contenuti culturali acquisiti;
- sviluppare e rafforzare la capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- saper valutare ed auto valutarsi con senso critico.

### **OBIETTIVI COGNITIVI**

- conoscere ed assimilare razionalmente i contenuti delle singole discipline;
- migliorare e/o perfezionare il metodo di lavoro;
- essere in grado di operare consapevolmente in laboratorio;
- educare ai linguaggi verbali, non verbali e tecnici;
- saper esporre ed applicare le proprie conoscenze utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;
- potenziare le capacità di comprensione, rielaborazione e produzione di testi;
- saper redigere relazioni partendo dall'analisi di articoli di giornali e riviste o da materiale scaricato da Internet;
- sviluppare le capacità logiche nei processi di astrazione e di formazione dei concetti;
- potenziare l'autonomia decisionale e il senso critico;
- conseguire una formazione globale superando la divisione delle singole discipline in una prospettiva di integrazione complessiva;
- promuovere la capacità di affrontare e risolvere i problemi inerenti alla vita contemporanea;
- sviluppare le capacità di comprendere le richieste e le esigenze che provengono dal mondo esterno;
- potenziare la capacità di recepire i cambiamenti.

### **OBIETTIVI RELAZIONALI : SOCIO-AFFETTIVI-RELAZIONALI**

- Essere corretto, puntuale, preciso e responsabile;
- rispettare le norme fondamentali della vita scolastica, come momento formativo, in vista, anche, dell'inserimento in un quadro sociale più generale;
- essere consapevole del proprio diritto ad essere riconosciuto come persona e del dovere del rispetto dell'altro, del diverso, sviluppando atteggiamenti di solidarietà e tolleranza;
- maturare una maggiore fiducia e rispetto di sé, inteso come riconoscimento delle proprie potenzialità, valorizzazione delle proprie capacità ed accettazione dei propri limiti;



- acquisire un adeguato grado di autonomia;
- potenziare le forme di collaborazione per creare un luogo di studio e lavoro nel quale le esigenze dell'individuo convivano con quelle della collettività;
- essere sempre disponibile al confronto;
- partecipare in modo propositivo al lavoro di gruppo e/o individuale;
- essere consapevole che le possibilità di successo sono strettamente correlate all'impegno, alla responsabilità, al lavoro sistematico, ordinato e motivato;
- incrementare l'interesse verso lo studio in generale comprendendone l'importanza per l'acquisizione di quel bagaglio culturale utile per il proprio futuro;
- acquisire adeguate certezze per affrontare l'attività scolastica in modo sereno e produttivo, migliorando le relazioni e i rapporti interpersonali con i compagni, con i docenti e con tutto il personale scolastico;
- denotare, in ogni occasione, un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura.

## **OBIETTIVI PER COMPETENZE**

### **A) Competenza alfabetica funzionale**

La Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione :

### **B) Competenza multilinguistica**

La Competenza multilinguistica condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese

### **C) Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria**

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

#### **D) Competenze digitali**

Le competenze digitali presuppongono l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprendono l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

#### **E) Competenze personali, sociali e di apprendimento**

Le competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare consistono nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprendono la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### **F) Competenze civiche**

Le competenze in materia di cittadinanza si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

#### **G) competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

Le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali implicano la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppongono l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti, verificando i risultati raggiunti.

#### **H) Competenze imprenditoriali**

Le competenze imprenditoriali si riferiscono alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

## METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Sono stati utilizzati i seguenti metodi, mezzi, spazi e strategie per raggiungere gli obiettivi prefissati e far acquisire agli alunni le relative competenze.

### METODI

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Lavoro individualizzato
- Cooperative\_learning
- Problem solving
- Problem posing
- Tutoring
- Attività laboratoriale

### MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo
- Testi didattici di supporto
- Computer
- L.I.M.
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Uscite sul territorio

### SPAZI

- a) Aula
- b) Laboratorio di Informatica
- c) Laboratorio linguistico
- d) Palestra

Negli interventi educativi si sono utilizzate le seguenti **Strategie**:

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze

- Approfondimento, rielaborazione dei contenuti
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali
- Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- Role playing
- Problem solving

Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze

- Inserimento in gruppi motivati di lavoro

- Potenziamento dei fattori volitivi
- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze

- 1) Programmazione individualizzata
- 2) Studio assistito in classe
- 3) Rispetto dei tempi di lavoro individuali
- 4) Costante controllo dell'apprendimento
- 5) Coinvolgimento in lavori di gruppo
- 6) Assegnazione di compiti specifici

## TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore curriculari previste nel corso dell'anno: 32 ore settimanali x 33 settimane = 1056 ore

MATERIE	ORE SETTIMANALI	ORE PREVISTE	ORE SVOLTE fino al 15-5- 2022	ORE DA SVOLGERE dal 16-5-2022 fino al termine delle attività didattiche
Informatica	6	198	180	18
Sistemi e reti	4	132	100	16
Scienze motorie	2	45	37	8
TPSI	4	132	92	13
Italiano	4	132	92	13
Storia	2	66	51	6
Lab. Sistemi	2	66	45	6
Lab. TPSI	2	66	53	8
Lab. Inf.	4	132	79	14
Lab. Gestione Progetto	2	66	25	8
Religione	1	33	17	4
Inglese	3	99	66	11
Matematica	3	99	66	11
Gest. Progetto e org d'impresa	1	33	26	3

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Il Consiglio di classe elenca di seguito la tipologia delle prove svolte nel corso dell'anno:

MATERIE	TIPOLOGIA DELLE PROVE
Sistemi e reti	Scritto, orale, pratico
Informatica	Scritto, orale, pratico
TPSI	Scritto, orale, pratico
Italiano	Verifiche scritte. Tipologia A. Analisi del testo. Tipologia B. Testo argomentativo. Tipologia C. Testo espositivo. Relazioni. Prove semistrutturate..
Storia	Verifiche orali. Storia. Verifiche orali. Verifiche scritte. Quesiti a risposta aperta e/o a risposta multipla. Risoluzione di esercizi e/ o problemi. Relazioni. Ricerche
Scienze motorie	Pratica
Lab. Sistemi	Pratica
Lab. TPSI	Pratica
Lab. Inf.	Pratica
Lab. Gestione Progetto	Pratica
Religione	Orale
Inglese	Scritto e orale
Matematica	Scritto, orale
Gest. Progetto e org. d'impresa	Scritto, orale

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione costituisce una componente importante e delicata del lavoro scolastico ed è strettamente interconnessa con l'insegnamento.

Essa è legata a molte variabili: le finalità, gli obiettivi, il metodo didattico, i sussidi didattici, i programmi di esame, la situazione della classe. La verifica rileva in che misura gli allievi hanno conseguito gli obiettivi proposti ed in quali punti e per quali alunni è necessario un lavoro di recupero. Lo studente è al centro del progetto educativo e contribuisce alla valutazione.

Nel processo educativo la valutazione è strettamente legata alla programmazione didattica e quindi le tappe contraddistinte da verifica sono state quelle evidenziate nella programmazione:

- VERIFICA DIAGNOSTICA all'inizio del rapporto educativo
- VERIFICA FORMATIVA sistematicamente nel corso dell'anno
- VERIFICA SOMMATIVA finale, per dare una valutazione finale del lavoro compiuto

In particolare, così come indicato nel P.T.O.F d'Istituto, la valutazione ha tenuto conto del grado di preparazione nella singola disciplina in relazione a:

- *metodo di studio*
- *conoscenza disciplinare*
- *uso e applicazione di tecniche e strumenti*
- *analisi, sintesi, rielaborazione delle conoscenze disciplinari*

**CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI (Rif. PTOF)**

	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>VOTI DECIMALI</b>
Livello Base non Raggiunto	Lo studente dimostra di non aver acquisito le competenze attese. Le sue conoscenze risultano insufficienti e le abilità poco o per nulla sviluppate.	1-3
Livello Base non Raggiunto	Lo studente ha acquisito parzialmente le competenze attese, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e abilità non del tutto sviluppate.	4-5
Livello Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	6
Livello Intermedio	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	7-8
Livello Avanzato	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	9-10

**ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Per gli alunni con debiti formativi nel primo trimestre dell'anno scolastico in corso, sono stati effettuati sportelli didattici, recuperi in itinere e studio individuale

## NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE

1. LAVORO.
2. LA COMUNICAZIONE. .
3. LA RAPPRESENTAZIONE DELLA REALTA'.
4. LA CRISI

### ATTIVITA' DI PCTO

DISCIPLINE	MODULI	ORE
Informatica	Le pagine dinamiche	4
Sistemi e Rete	La sicurezza nelle reti	5
Tpsi:	Api di google.	2
Inglese	Revision: Europass CV How to write a curriculum vitae (key features) Looking for and getting a job: -from Recruitment Ads to to How to write a Covering Letter (WRITTEN COMMUNICATION) Job interview: tips for success, before the interview (ORAL COMMUNICATION)	5
Italiano	Lettera di presentazione, Curriculum vitae. Video curriculum.	3
Gestione Progetto	Figure professionali per la qualità di un progetto, il modello "a cascata", Caratteristiche del SW moderno e le figure professionali per lo sviluppo del SW.	3
Tutor PCTO	Orientamento e rendicontazione	5

Incontri con esperti:

- ☐ Rielaborazione percorsi PCTO a cura di ANPAL dott.ssa Caputo
- ☐ Corso Primo Soccorso organizzato dalla Croce Rossa
- ☐ "Politiche attive del lavoro: Ricerca attiva del lavoro" a cura di ANPAL dott.ssa Caputo
- ☐ Webinar Salone dello Studente Puglia e Basilicata
- ☐ Incontro con l'autore Fausto Romano
- ☐ Orientamento con con la Links S.P.A. Lecce

**ELENCARE I LUOGHI DOVE SONO STATE SVOLTE LE ATTIVITA' DI PCTO**

<b>Numero candidato elenco registro di classe</b>	<b>3° ANNO</b>	<b>4° ANNO</b>	<b>5° ANNO</b>
1 Erotico		JA Italia – Salone dello studente Puglia e Basilicata	JA Italia - Croce Rossa
2 Ferraro		JA Italia – Salone dello studente Puglia e Basilicata	JA Italia - Croce Rossa
3 Giannini	Autoscuola Antonica	JA Italia – Salone dello studente Puglia e Basilicata	JA Italia - Croce Rossa
4 Libert	Mood di Anselmo Anselmi	JA Italia – Salone dello studente Puglia e Basilicata	JA Italia - Croce Rossa
5 Longo	Autoscuola Antonica	JA Italia – Salone dello studente Puglia e Basilicata	JA Italia - Croce Rossa
6 Manta		JA Italia – Salone dello studente Puglia e Basilicata	JA Italia - Croce Rossa- Salone dello studente Puglia e Basilicata
7 Musardo	Maio SNC	JA Italia – Salone dello studente Puglia e Basilicata	JA Italia - Croce Rossa
8 Tabella		JA Italia – Salone dello studente Puglia e Basilicata	JA Italia - Croce Rossa
9 Tundo		Salone dello studente Puglia e Basilicata	Autoscuola Giustizieri Croce Rossa



## **SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA**

Sono state effettuate due simulazioni delle prove scritte: la simulazione della prima prova si è svolta in data 10.05.2022 e la simulazione della seconda prova in data 05.05.2022.

## **INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **Finalità**

Favorire la formazione dell'identità personale dello studente; Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti; Valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni; Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate; Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico; Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità; Promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata; Approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica).

### **Obiettivi**

Capire e fare propri i contenuti della Costituzione; Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri; Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza; Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione; Riflettere sulle conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità; Far acquisire la consapevolezza che il termine legalità non significa solo stretta osservanza e rispetto delle norme giuridiche ma anche di quelle comportamentali, che pur non scritte, contribuiscono a renderci cittadini corretti e rispettosi verso la propria comunità; Accrescere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica; Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza per tutelare se stessi e la collettività; Conoscere i rischi e i pericoli riguardanti la rete informatica, favorendone un uso corretto ed adeguato; Saper interpretare situazioni di disagio che potrebbero attivare ed innescare atteggiamenti di bullismo e di prevaricazione; Far conoscere agli studenti i diversi compiti istituzionali delle Forze dell'Ordine, presenti sul territorio, rappresentativi di un significativo supporto per i cittadini, in genere per la collettività, per garantirne il senso di sicurezza e di difesa personale; Prendere coscienza di sé, delle proprie responsabilità, dei valori individuali e condivisi; Migliorare le proprie capacità comunicative e di relazione; Promuovere atteggiamenti orientati all'accettazione, al rispetto e all'apertura verso le differenze; Maturare la capacità di lettura e di analisi dei documenti; Acquisire informazioni ed interpretarle criticamente; Maturare la disponibilità a collaborare per la crescita di una coscienza civile.

### **Metodologie**

L'attività didattica, suddivisa fra i docenti di italiano, inglese e informatica, si è basata fondamentalmente sulla lezione frontale, lettura e analisi guidata di testi. Si è cercato di

favorire l'interazione con gli allievi al fine di non presentare in maniera sterile gli argomenti.

## **Contenuti**

### **INGLESE**

- An introduction to the 17 Goals towards Agenda 2030: "We the People" for The Global Goals (video)
- The Sustainable Development Goals. Action towards 2030 Standards and SDGs
- From Kyoto Protocol to Paris Agreement and COP26 in Glasgow
- L'Europa e le organizzazioni internazionali: l'Unione Europea, il Trattato di Lisbona e lo "spazio Schengen"
- Le istituzioni europee e gli atti dell'Unione Europea
- La comunità internazionale e il diritto internazionale
- L'Organizzazione delle Nazioni Unite e gli Organi delle Nazioni Unite
- Agenzie specializzate e organi sussidiari dell'ONU; The 16<sup>th</sup> SDG
- Verso il futuro: la Smart City. Urbanizzazione e inquinamento. Smaltimento dei rifiuti urbani e raccolta differenziata. Un nuovo modello di sviluppo urbano. The 11<sup>th</sup> SDG
- The European Union and The Brexit
  - The United Nations

### **INFORMATICA**

Competenze digitali e truffe online.

- Le competenze digitali di base
- Le tipologie di truffe e come difendersi

Il software libero.

- Alternative al software a pagamento
- Caratteristiche e confronto
- Dai sistemi operativi ai software di produzione

I social network.

- Le piazze virtuali, rischi e pericoli

Internet.

- Lo sviluppo di internet negli ultimi anni
- Internet e metaverso
- Potenzialità e pericoli di internet.

### **ITALIANO**

#### **1) La Repubblica Italiana**

##### **Unità 1 – stato e costituzione.**

Che cos'è lo stato.

Nascita della Costituzione italiana.

Struttura e caratteri. I principi fondamentali

##### **Unità 2 - Il Parlamento e la formazione delle leggi**

La struttura. Le elezioni delle camere e loro funzionamento.

Come nascono le leggi. Le leggi costituzionali.

Altre funzioni del Parlamento.

Il referendum. Il Parlamento di altri paesi

## **2) L' Europa e le organizzazioni internazionali**

### **1. L' Unione Europea.**

Cos'è e come nasce l' UE. Le istituzioni europee. Gli atti dell' UE.

### **2. La comunità internazionale.**

Il diritto internazionale. L' Organizzazione delle Nazioni Unite. Gli organi delle Nazioni Unite. Agenzie specializzate e organi sussidiari dell' ONU.

## **3) Cittadinanza e ...**

### **1. I diritti umani**

La dichiarazione universale dei diritti umani.

La corte europea dei diritti umani.

Amnesty International e diritti negati

### **2. La discriminazione contro le donne**

L' intervento dell' ONU sulla discriminazione contro le donne.

La dichiarazione ONU sull' eliminazione contro le donne.

## GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRIPTORI
<b>10-9</b>	<p>Frequenta con assiduità (massimo 5 assenze nel trimestre, massimo 10 nel pentamestre), con rari ritardi e/o uscite anticipate ( massimo 5 nel trimestre, massimo 10 nel pentamestre).</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo collaborativo e costruttivo.</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO in modo propositivo e puntuale</p> <p>Assume un ruolo propositivo nella classe e realizza un'interazione equilibrata con i compagni e i docenti.</p> <p>Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature.</p> <p>Denota un impegno notevole; completezza e autonomia nei lavori assegnati.</p> <p>Nessuna sanzione disciplinare.</p>
<b>8</b>	<p>Frequenta regolarmente (massimo 10 assenze nel trimestre, massimo 15 nel pentamestre), con sporadici ritardi e/o uscite anticipate (massimo 8 nel trimestre, massimo 12 nel pentamestre).</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo positivo</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO in modo puntuale</p> <p>Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature.</p> <p>Denota un impegno diligente; correttezza e pertinenza nei lavori assegnati.</p> <p>Al massimo 1 nota disciplinare.</p>
<b>7</b>	<p>Frequenta quasi regolarmente (massimo 15 assenze nel trimestre, massimo 20 nel pentamestre) con alcuni ritardi e/o uscite anticipate (massimo 10 nel trimestre, massimo 15 nel pentamestre).</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo adeguato</p> <p>Partecipa discretamente alle attività di PCTO</p> <p>Ha un comportamento abbastanza rispettoso delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica, dei compagni, delle strutture e delle attrezzature.</p> <p>Denota un impegno generalmente regolare; esegue i lavori in modo essenziale.</p> <p>Al massimo 2 note disciplinari.</p>
<b>6</b>	<p>Frequenta in maniera discontinua (massimo 20 assenze nel trimestre, massimo 25 nel pentamestre), con numerosi ritardi e/o uscite anticipate (massimo 10 nel trimestre, massimo di 15 nel pentamestre).</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO sufficientemente</p> <p>Incostante nella partecipazione alle attività didattiche</p> <p>Non è sempre puntuale nella giustificazione delle assenze.</p> <p>Ha un comportamento non sempre corretto, controllato e rispettoso delle persone e delle opinioni degli altri</p> <p>Non è sempre rispettoso dei tempi nell'esecuzione dei compiti assegnati.</p> <p>Al massimo 5 note disciplinari.</p>
<b>5</b>	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 20 assenze nel trimestre, più di 25 nel pentamestre), con molteplici ritardi e/o uscite anticipate (più di 10 nel trimestre, più di 15 nel pentamestre).</p> <p>La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente.</p> <p>Partecipazione modesta alle attività di PCTO</p> <p>Non è puntuale nella giustificazione delle assenze</p> <p>Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo.</p> <p>Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo.</p> <p>Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni</p>
<b>1-2-3-4</b>	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 20 assenze nel trimestre, più di 25 nel pentamestre), con molteplici ritardi e/o uscite anticipate (più di 10 nel trimestre, più di 15 nel pentamestre).</p> <p>La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente.</p> <p>Non partecipa alle attività di PCTO</p> <p>Non è puntuale nella giustificazione delle assenze.</p> <p>Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo.</p> <p>Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo.</p> <p>Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni per atti penalmente perseguibili e sanzionabili.</p>

**N.B** Non è necessario che ricorrano tutti i descriptori, ma la maggior parte.

## ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI E CURRICULARI

Attività/Progetto
Ancora Pasolini – Pasolini ancora
Links s.p.a. attività di orientamento
Attività on-line con Links S.P.A. di Lecce.
Sei Consulting s.p.a. Attività di orientamento
Scuola Cavalleria Esercito. Attività di orientamento
Salone dello studente – Bari.
Giornata della memoria Cavallino Bianco
UNISALENTO. Orientamento,
Corso di primo soccorso
Patentino ICDL
Certificazione B1 inglese
Corso preparazione test universitari
Giornata della memoria
CISCO – introduzione alla cybersecurity.
Laboratorio di scrittura giornalistica
Patentino della robotica – COMAU.
Incontro con l'autore Fausto Romano
Incontro con l'autore Errico Antonio

Il presente documento è stato ratificato dal Consiglio di Classe nella seduta del

**COMPONENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ. B**

COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
CASARANO MARIA ADDOLORATA	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI	Maria Addolorata Casarano
COLACI ANTONELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Antonella Colaci
COLACI ANTONELLA	EDUCAZIONE CIVICA	Antonella Colaci
COLACI ANTONELLA	STORIA	Antonella Colaci
CONGEDO SERGIO VINCENZO	INFORMATICA	Sergio Congedo
CONGEDO SERGIO VINCENZO	EDUCAZIONE CIVICA	Sergio Congedo
DE SPIRITO ANTONIO	LAB. SISTEMI E RETI	Antonio De Spirito
DE SPIRITO ANTONIO	LAB. TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI	Antonio De Spirito
DE VITIS BARBARA	SISTEMI E RETI	Barbara De Vitis
DONNO SANTO	RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	Santo Donnò
GORGONI GIUSEPPINA	EDUCAZIONE CIVICA	Giuseppina Gorgoni
GORGONI GIUSEPPINA	LINGUA INGLESE	Giuseppina Gorgoni
GOULAS IOANNIS	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	Ioannis Goulas
LIACI FRANCESCA	LAB. INFORMATICA	Francesca Liaci
MALORGIO IURI	MATEMATICA	Iuri Malorgio
MANFREDI ANTONIO	LAB. GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	Antonio Manfredi
NOBILE POMPEO ROMEO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Pompeo Nobile